

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла



СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профессиональной организации
А.М. Шелудченкова

« 28 » 03 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 27»

Е.В. Антилогова
Приказ № 14 от 29.03.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от « 26 » 03 2019 г. № 4
и рекомендовано к утверждению

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла (далее – Учреждение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 части 3 ст.28;
- Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава Учреждения, зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Орловской области 15.03.2019 г. рег. № 2195749075850.

1.2. Под внутренней системой качества оценки образования в Учреждении понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- результатов образовательной деятельности.

1.3. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность, проективные методики и другие диагностические материалы.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.

2.2.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития.

2.2.4. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Анализ организации образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образования:

- анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО);
- анализ дополнительных общеразвивающих программ;
- анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий;
- индивидуализация образования.

3.2. Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

3.2.1. Анализ психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
 - 9) использование специальных психолого-педагогических подходов, методов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - 10) деятельность по оценке индивидуального развития детей (педагогическая, психологическая диагностика);
 - 11) условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:
- обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- при организации работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.2. Анализ кадрового обеспечения:

- 1) укомплектованность кадрами;
- 2) образование педагогов;
- 3) квалификационные категории педагогов;
- 4) курсовая подготовка педагогов;
- 5) деятельность по самообразованию;
- 6) профессиональные достижения педагогов: участие в конкурсах.

3.2.3 Анализ материально-технических условий:

- 1) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 2) соблюдение правил пожарной безопасности;
- 3) анализ средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) анализ учебно-методического комплекта и библиотечно-информационного обеспечения.

3.2.4. Анализ финансовых условий:

- 1) объём финансирования ДООУ на
 - оплату труда работников;
 - средства обучения и воспитания;
 - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иные расходы.

3.2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) учет возрастных особенностей детей;

- 3) насыщенность, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность;
- 4) трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 5) вариативность - наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- 6) доступность - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- 7) безопасность - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. 3. Анализ результатов образовательной деятельности:

- 1) оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический мониторинг);
- 2) психологическая диагностика;
- 3) анализ здоровья детей;
- 4) достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- 5) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.
- 4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете.
- 4.3. Ответственным за проведение внутренней оценки качества образования является старший воспитатель.
- 4.4. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующей.
- 4.5. В соответствии с нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:
 - оценка образовательного процесса по образовательной программе дошкольного образования;
 - оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- оценка результатов образовательной деятельности.

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Качество образовательного процесса

1. Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО)
2. Анализ дополнительных общеобразовательных программ.
3. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.
4. Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.
5. Индивидуализация образования.

Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

1. Анализ психолого-педагогических условий.
2. Анализ кадрового обеспечения.
3. Анализ материально-технических условий.
4. Анализ финансовых условий.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ качества результатов образовательной деятельности

1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический мониторинг)
2. Анализ здоровья детей
3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

6.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения, для разработки Программы развития Учреждения, Образовательной программы дошкольного образования, для планирования деятельности Учреждения на новый учебный год.

**Лист ознакомления
с Положением о внутренней системе оценки качества образования**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Факт ознакомления с локальным нормативным актом подтверждаю	
		Дата	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			