

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
города Орла

«04» 07 2019 г.
А.В. Шатохин



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 27»

«01» 07 2019 г.
Е.В. Анпилогова
Приказ № 27



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла
с 2019 года по 2023 год

Принято на Общем собрании
работников Учреждения
протокол № 5 от 30.05.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
	Паспорт программы	3
	Введение	5
1.	Информационная справка	6
1.1	Краткая справка об Учреждении	6
2.	Проблемно – ориентированный анализ деятельности Учреждения	
2.1	Анализ материально-технической и методической базы	8
2.2	Анализ педагогического коллектива	11
2.3	Анализ образовательного процесса	16
2.3.1	Особенности осуществления образовательного процесса	16
2.3.2	Приоритетные направления деятельности	17
2.3.3	Основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса	17
2.4	Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	22
3.	Концептуальные основы развития дошкольного Учреждения	25
3.1	Стратегия развития	28
3.1.1	План действий по реализации блока: «Качество образования»	29
3.1.2	План действий по реализации блока: «Здоровье»	33
3.1.3	План действий по реализации блока: «Сотрудничество»	35
4.	Целевые индикаторы и показатели Программы развития Учреждения на 2019 – 2023 гг.	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла (далее-Учреждение)
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (далее – СанПиН). - Устав Учреждения, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Орловской области 15.03.2019 рег. № 2195749075850 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05 апреля 2019 г., регистрационный № 918, серия 57Л01 № 0000923 - Локальные акты Учреждения.
Разработчики программы	Анпилогова Е.В. – заведующая, Шелудченкова А.М. – старший воспитатель, рабочая группа педагогов
Сроки выполнения программы	Программа реализуется в период с 2019 г. по 2023 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений совершенствования и развития образовательного Учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения за предыдущий период. - В программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания.

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость повышения инновационного потенциала педагогического коллектива Учреждения, качества и результативности образовательного процесса. - Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в группы компенсирующей направленности, оказывающее отрицательное влияние на получение ими качественного образования. - Недостаточная включённость родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в дошкольном Учреждении. - Необходимость расширения перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, в том числе здоровьесберегающих, способствующих укреплению здоровья и самореализации ребёнка с нарушением зрения в разных видах деятельности. - Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности детского сада, активное вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с семьей. - Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольном Учреждении. - Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование бюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность; - внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов дошкольного Учреждения. - Создание базы методических разработок с использованием инновационных технологий воспитания и образования дошкольников - Улучшение состояния здоровья детей, снижение уровня заболеваемости. - Активное участие большего числа родителей в воспитательной деятельности Учреждения. - Увеличение количества родителей удовлетворенных качеством предоставляемых Учреждением услуг. - Создание разнообразной и доступной системы дополнительного образования в дошкольном Учреждении (как платно, так и бесплатно).

ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный и значимый характер. В современных условиях дошкольные учреждения представляют собой открытую и развивающуюся систему.

В настоящее время приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства и др.) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного Учреждения. Программа развития Учреждения на 2019-2023 гг. является управленческим документом.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития Учреждения включает 3 блока: **«Качество образования»**, **«Здоровье»**, **«Сотрудничество»**, которые отражают приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование Учреждения:

полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла

сокращенное: МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27»

Учреждению установлен государственный статус:

тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид – детский сад комбинированного вида

Учредитель Учреждения: муниципальное образование «Город Орел» в лице управления образования администрации города Орла

Место нахождения учредителя: 302028, г. Орел, Пролетарская гора, д.1

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 302030 г. Орел, ул. Московская, 78

фактический адрес: 302030 г. Орел, ул. Московская, 78

302030 г. Орел, ул. Московская, 78, пом.100

E-mail: dou27orel@yandex.ru

Тел. (4862) 55-24-54, 55-24-60

Факс (4862) 55-24-60

Веб-сайт: dsad27@orel.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05 апреля 2019 г., регистрационный № 918, серия 57Л01 № 0000923

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 27.05.2019 г. № ЛО – 57-01-001372 (при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; офтальмологии)

Руководитель Учреждения: Анпилогова Елена Владимировна – заведующая Учреждением, стаж административной работы – 11 лет, соответствие занимаемой должности

Шелудченкова Анна Михайловна – старший воспитатель, стаж педагогической работы – 28 лет, высшая квалификационная категория

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя с 7.00-19.00

1.1 Краткая справка об Учреждении

Детский сад № 27 основан в ноябре 1958 года как общеразвивающее образовательное учреждение на 4 группы. С 1977 года детский сад функционировал как дошкольное учреждение для детей с нарушением зрения. Детский сад стал первым в городе Орле, осуществляющим коррекцию и компенсацию зрительной недостаточности у детей дошкольного возраста.

С 15 марта 2019 года на основании постановления администрации города Орла от 07.11.2018 г. № 4921 «О реорганизации муниципальных бюджетных образовательных учреждений» создано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла путем присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад компенсирующего вида № 27» г. Орла муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от 3–х лет до прекращения образовательных отношений.

В дошкольном Учреждении функционируют 4 разновозрастные группы:

- две группы общеразвивающей направленности;
- две группы компенсирующей направленности *(для детей с нарушением зрения)*.

Деятельность компенсирующих групп направлена на осуществление лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими зрительную патологию. Дети поступают в группы компенсирующей направленности по направлению врача-офтальмолога в разном возрасте – в 3, 4, 5 и 6 лет в зависимости от времени выявления дефекта. Наиболее часто встречающиеся офтальмологические заболевания у воспитанников – гиперметропия, миопия, амблиопия, астигматизм и различные виды косоглазия.

Учреждение расположено в жилом многоквартирном доме и функционирует в двух корпусах: занимает левое крыло пятиэтажного здания на двух этажах и правое крыло пятиэтажного здания на двух этажах.

Учреждение имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Оборудование здания детского сада, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство Учреждения соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Согласно требованиям пожарной безопасности на двух этажах здания в обоих корпусах размещены планы эвакуации, огнетушители. Во исполнение закона о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, имеется план эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в Учреждении. Для обеспечения безопасных условий пребывания детей в корпусах Учреждения установлены видеонаблюдение и автоматическая пожарная сигнализация, ведется автоматический мониторинг сигналов АПС на пульт МЧС, кнопка быстрого реагирования, кодовые двери.

На первых этажах Учреждения размещены стенды: «Пожарная безопасность», «Гражданская защита». На пищеблоке в течение года исправно работает технологическое оборудование, обеспечена электробезопасность сотрудников.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Анализ материально-технической и методической базы

Созданная в Учреждении материально-техническая база способствует всестороннему развитию дошкольников.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которое позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия. Оформление групповых помещений разнообразно, эстетично, отвечает современным требованиям. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их успешной адаптации при поступлении в детский сад.

Для организации музыкально-ритмической и физкультурно-оздоровительной работы используются групповые помещения, физкультурная площадка.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного развития дошкольников. В группах компенсирующей направленности созданы условия для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения.

Условно помещения дошкольного учреждения можно разделить на блоки:

- ✓ педагогический блок: 4 групповых помещения со спальнями;
- ✓ коррекционный блок: кабинет учителей-дефектологов (тифлопедагогов), кабинет учителя-логопеда и педагога – психолога;
- ✓ медицинский блок: кабинет медсестры - ортоптистки, кабинет врача-офтальмолога, диагностический кабинет, кабинет аппаратного лечения.

Лечебный кабинет оснащен необходимой аппаратурой для осуществления мероприятий по коррекции зрительных нарушений: синоптофоры, мускулотренер, «Ручеек», «Радуга», АВМО, Амблио–2, «Световое перо», малый набор пробных очковых линз и призм, компьютерные программы: «ЕУЕ» («Тир», «Погоня»), «Контур», «Крестики», «Паучок», набор программ «Плеоптика 3»: «Тир», «Льдинка», «Крестики», «Галактика» - версия 3, «Крабик», «Дартс» - версия 2.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки, игровые участки, спортивная площадка, разбиты цветники, посажены деревья и кустарники.

За период 2014-2019 гг. в Учреждении произведен текущий ремонт:

- ✓ замена линолеума в групповом помещении № 4;
- ✓ косметический ремонт на пищеблоке (побелка потолка);
- ✓ ремонт деревянного люка на пищеблоке;
- ✓ замена напольной кафельной плитки на пищеблоке;
- ✓ установка умывальника в кабинете врача-офтальмолога;
- ✓ замена линолеума в тамбуре на пищеблоке;
- ✓ установка входной двери из ПВХ;
- ✓ установка противопожарной двери в фойе 2 этажа;
- ✓ установка двери из ПВХ на пищеблок с окошком для выдачи;
- ✓ установка межкомнатной двери в спальном помещении младшей группы;
- ✓ ремонт канализации в служебном помещении;
- ✓ установка противопожарной двери на пищеблоке;
- ✓ поклейка обоев в методическом кабинете;
- ✓ установка 2-х пожарных тепловых извещателей ИП-103/5;
- ✓ установка 2-х пожарных дымовых извещателей ИПД-3.1М;
- ✓ ремонт веранды на прогулочной площадке;
- ✓ покраска стен в групповом помещении младшей группы;
- ✓ установка детского игрового и спортивного оборудования на прогулочной площадке, покраска игрового оборудования и малых архитектурных форм на прогулочной площадке.

Приобретено следующее оборудование:

- для пищеблока:
 - ✓ водонагреватель накопительный (1 шт.);
 - ✓ рабочая мебель;
 - ✓ холодильник (2 шт.);
 - ✓ весы торговые электронные (2 шт.);
 - ✓ миксер (1 шт.);
 - ✓ мясорубка (1 шт.);
 - ✓ набор посуды для групп и кухонная утварь.
- для групповых помещений:
 - ✓ кровать трехъярусная (1 шт.);
 - ✓ кровать детская (3 шт.);
 - ✓ раскладушка (2 шт.);
 - ✓ ковер (3 шт.);
 - ✓ ковровая дорожка (1 шт.)
 - ✓ игровая мебель;
 - ✓ детский диван (2 шт.);
 - ✓ уголок природы (1 шт.);
 - ✓ мебель для рабочего места педагогов (2 шт.);
 - ✓ рабочий стол для педагогов (2 шт.);
 - ✓ елка новогодняя и гирлянда;
 - ✓ детский игровой набор мягких модулей «Юный строитель»;
 - ✓ детский игровой набор мягких модулей: спортивный комплекс «Островок»;
 - ✓ телевизор с мультимедийными функциями;
 - ✓ дидактические игры и пособия, игрушки;
 - ✓ стенды: «Мы дежуриим» (2 шт.).

- для вспомогательных помещений:
 - ✓ жалюзи;
 - ✓ мебель для хранения сменного белья;
 - ✓ мягкий инвентарь (комплекты постельного белья);
 - ✓ пылесос (1 шт.);
 - ✓ стол угловой в кабинет завхоза;
 - ✓ шкаф для одежды (2 шт.);
 - ✓ шкаф для детских пособий (для хранения конторок по В.Ф. Базарному);
 - ✓ стенды: «Уголок пожарной безопасности», «Меню», «Советы специалистов», «Охрана труда»;
 - ✓ порошковые огнетушители (4 шт.);
 - ✓ оргтехника: ноутбук, системный блок, монитор, сканер планшетный;
 - ✓ утюг (1 шт.)
 - ✓ спецодежда для УВП.
- для медицинского блока:
 - ✓ компьютер для использования лечебных программ;
 - ✓ аппарат «Амблио -2»;
 - ✓ облучатель-рециркулятор воздуха передвижной;
 - ✓ аппарат Ручеек ТАК – 6.3;
 - ✓ аппарат Световое перо (ТВО – 1);
 - ✓ аппарат АДФТ – 4 «Радуга»;
 - ✓ устройство для восстановления слияния Мираж;
 - ✓ компьютерная лечебная программа «Плеоптика 3»;
- для кабинетов специалистов:
 - ✓ шестиугольный планшет с подсветкой для песочной терапии;
 - ✓ игрушки, дидактические игры и пособия.

В дошкольном Учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В наличии: 6 компьютеров, 4 ноутбука с выходом в сеть Интернет, цветной принтер, сканер планшетный, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), 2 телевизора с мультимедийными функциями, музыкальный центр, магнитолы, цифровой фотоаппарат. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Расширяется методическая база Учреждения за счет приобретения:

- ✓ демонстрационного и раздаточного материала по различным разделам образовательной программы;
- ✓ методической литературы;
- ✓ обучающих компьютерных программ;
- ✓ подпиской на электронные периодические издания.

Коррекционно-методическая база пополняется благодаря сотрудничеству с Благотворительным общественным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» г. Москва и Орловской областной специальной библиотекой для слепых (серия «Говорящая книга для слепых» – МПЗ-диски).

Состояние материально-технической и учебно-методической базы Учреждения за 5 лет значительно улучшилось. Это стало возможным благодаря привлечению внебюджетных средств, активной работе Попечительского Совета дошкольного Учреждения, созданного в 2009 г., выполнения программы наказов избирателей депутатами городского Совета народных депутатов.

Проблемное поле: несмотря на то, что содержание развивающей предметно – пространственной среды в группах отвечает потребностям современных детей, требуется продолжать работу по совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы в части пополнения ее инновационными игровыми и дидактическими материалами, а также пособиями для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

2.2 Анализ педагогического коллектива

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения.

Учреждение укомплектовано кадрами на 93,8%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

В штатное расписание Учреждения включены: старший воспитатель, 8 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. В детском саду трудятся педагоги, имеющие большой педагогический стаж и стаж работы с детьми с нарушением зрения. Средний возраст педагогов ДОУ – 47 лет.

Анализ качественного состава педагогического коллектива МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27»

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное	
	Число	Процент	Число	Процент
15	12	80 %	3	20 %

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
15	9	60 %	2	13,3 %	4	26,7 %

Педагогический коллектив обладает высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Он способен органично адаптироваться к изменениям внешней среды и соответствовать требованиям современности.

Среди профессионально значимых качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Важным условием коррекционной работы педагогического коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение профессионального уровня, переподготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. 25% педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, прошли курсы повышения квалификации по организации коррекционной работы с участием профессора института коррекционной педагогики Российской академии образования Б.К. Тупоногова и доктора психологических наук, профессора Института детства Московского государственного университета Л.И. Плаксиной; 33% педагогов – тематические коррекционные курсы по теме: «Воспитатель ДОУ для детей с нарушением зрения» при БОУ ОО ДПО (ПК)С «Орловский институте усовершенствования учителей».

Повышая свой профессиональный уровень, шагая в ногу со временем, в 2014-2019 гг. педагоги Учреждения - 13 чел. (86,7%) прошли курсовую переподготовку по теме: «ФГОС: организация и содержание педагогического процесса в дошкольной организации».

Формирование профессиональной компетентности педагогов проходит через одну из форм повышения профессионального мастерства как самообразование, которое реализуется через чтение новинок методической литературы, журналов, через интернет - ресурсы по данному вопросу; участие в семинарах, вебинарах, проведение открытых мероприятий педагогами.

Регулярное пополнение методического кабинета педагогической литературой, приобретение новинок, доведение их до каждого педагога позволяет повысить уровень образовательной работы в Учреждении.

Дошкольное учреждение является базовым для кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Ежегодно от 2 до 5 студентов проходят педагогическую практику в Учреждении.

Участие в мероприятиях разного уровня стало традицией Учреждения.

Участие в мероприятиях	Распространение педагогического опыта		
	<i>муниципальный уровень</i>	<i>региональный уровень</i>	<i>федеральный уровень</i>
2014 г.	<i>Февраль 2014 г. – представление открытых мероприятий в рамках «Дня Новатора» для работников дошкольных учреждений города Орла Февраль 2014 г. - участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества и рисунка по предупреждению пожаров и безопасности</i>	<i>Апрель 2014 г. – участие в выставке научных и творческих работ на фестивале «Мир науки – 2014», проходившей на базе ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»</i>	<i>Январь 2014 г. – участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» Февраль 2014 г. – участие в Международном конкурсе для педагогов, детей и родителей «Ориентир: здоровье!», номинация: конкурс методических разработок Июнь 2014 г. – участие во</i>

	<p>жизнедеятельности <i>Март 2014 г.</i> – участие в городской выставке – конкурса художественно-прикладного творчества работников учреждений образования «Грани талантов»</p>		<p>Всероссийском детском конкурсе детских утренников, театрализованных и спортивных представлений «Выпускной – 2014-го» <i>Октябрь 2014 г.</i> - участие в IX Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха», номинация: «Творческие работы и методические разработки»</p>
2015 год	<p><i>Январь 2015 г.</i>– участие в «Дне Новатора» для педагогов образовательных учреждений города Орла</p>		<p><i>Март 2015 г.</i> - представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» в разделе «Коррекционная педагогика» (3 педагога), <i>Июнь 2015 г.</i> - участие во Всероссийском творческом конкурсе «Дорожная азбука», номинация: Методические материалы» <i>Декабрь 2015 г.</i> - участие во Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Созвездие талантов», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» (1 место) <i>Февраль 2015 г.</i> – участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: здоровьесберегающие стратегии, системы, технологии»</p>
2016 год	<p><i>Апрель</i> – участие в Городском конкурсе среди педагогических работников образовательных учреждений по профилактике ДТТ «Дорога без опасностей», номинация: «Дошкольное образование. Обучение ПДД» <i>Январь</i> – участие в «Дне Новатора» для педагогов образовательных учреждений города Орла</p>	<p><i>Ноябрь</i> – участие в Областном фестивале «Фольклор Орловского края»</p>	<p><i>Сентябрь</i> - участие во Всероссийском конкурсе для образовательных учреждений «Работа педагога 2016» (ССИТ)</p>

	<p><i>Май</i> - участие в конкурсном отборе лучших учителей и иных педагогических работников образовательных учреждений Орловской области</p> <p><i>Ноябрь</i> – участие в выставке-конкурсе творческих работ «Вместе мечтать, вместе творить» при МБУ «ГОЦППМСП»</p>		
2017 год	<p><i>Февраль</i> – участие в «Дне Новатора» для педагогов образовательных учреждений города Орла</p> <p><i>Май</i> – участие в Городском конкурсе «Дорожный калейдоскоп» среди учреждений дошкольного образования, посвященного 85-й годовщине ГИБДД, номинация: «Социальная реклама»</p> <p><i>Декабрь</i> - участие в городском конкурсе социальных проектов «Цветик - семицветик», социальный проект «Мы вместе!»</p>	<p><i>Январь</i> - выступление на курсах «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в ОО: содержание, условия, организация» для слушателей города Мценска</p> <p><i>Март</i> – участие в конкурсе «Специальный педагог – 2017», номинация: «Педагог специального образования»</p> <p><i>Октябрь</i> – участие в региональном заочном методическом семинаре по теме «Здоровьеориентированная деятельность ОО в условиях реализации ФГОС»</p> <p><i>Ноябрь</i> - участие в региональном конкурсе методических разработок по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наш дом - природа»</p>	<p><i>Октябрь</i> – участие во Всероссийском конкурсе «Профсоюзный репортер» на лучшую публикацию в газете «Мой Профсоюз»</p>
2018 год	<p><i>Февраль</i> - участие в «Дне Новатора» для педагогов образовательных учреждений города Орла</p>	<p><i>Март</i> – участие в фестивале научного творчества «Мир науки – 2018», конкурс «Специальный педагог – 2018», номинация «Педагогический опыт»</p> <p><i>Сентябрь</i> – представление опыта работы для слушателей курсов «ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в ДОО»</p>	
2019 год	<p><i>Февраль</i> - участие в «Дне Новатора» для педагогов образовательных учреждений города Орла</p> <p><i>Апрель</i> – участие в работе ГМО музыкальных</p>	<p><i>Декабрь</i> – участие в региональном конкурсе методических разработок «Творчество И.С. Тургенева - детям»</p>	

	<p>руководителей: презентация опыта работы «Развитие творческих способностей у детей с нарушением зрения через театрализованную деятельность и фольклор» <i>Апрель</i> – участие в работе Совета руководителей: презентация опыта работы «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении компенсирующей направленности»</p>		
--	--	--	--

Говоря об особенностях работы с кадрами, следует подчеркнуть, что в Учреждении особое внимание уделяется таким аспектам как:

- сплоченность педагогического коллектива;
- психологическое и педагогическое просвещение педагогического коллектива и персонала;
- развитие интереса у педагогов к изучению путей и средств оптимизации учебного процесса;
- развития навыков профессионального общения;
- знание техники общения при разрешении конфликтных ситуаций;
- преодоление внушаемых характеристик;
- обучение коррекционным методам работы с детьми с ОВЗ.

Поиск новых путей и методов работы с кадрами позволяет определить еще один источник качественного изменения организации деятельности Учреждения, создание стройной системы коррекционно-восстановительной работы. Так, в Учреждении ведутся карты наблюдения за деятельностью педагога, где отмечается повышение квалификации и самообразования, фиксируется анализ педагогической деятельности, самооценка педагога, участие в инновационной деятельности, апробация новых педагогических технологий, разработка конспектов организованной образовательной деятельности, оформление авторских дидактических и методических пособий.

В Учреждении разработана схема профессиональной активности педагогов, где фиксируются следующие моменты педагогической деятельности:

- взаимопосещения занятий педагогами;
- работа на Педагогических советах;
- проведение семинаров, консультаций;
- участие в Дне Новатора;
- участие в работе методических объединений;
- активность на детских праздниках, утренниках;
- подготовка и проведение родительских собраний;
- наглядные формы работы с родителями;
- изготовление дидактических пособий и атрибутики.

В конце учебного года педагог готовит аналитическую справку (отчет) о результатах педагогической деятельности (цели и задачи, методы и пути их достижения, полученные результаты и проблемы).

Педагоги Учреждения освоили одну из образовательных технологий - технологию портфолио, которая обеспечивает лично - ориентированный подход в образовании. Главное назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участие в конкурсах, проведенные педагогом исследования. Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Проблемное поле: несмотря на то, что 100 % педагогов Учреждения имеют педагогическое образование, большой стаж работы в системе дошкольного образования, можно отметить недостаточно высокую активность и результативность участия педагогического коллектива в инновационной деятельности и профессиональных конкурсах, которые организуются в городе и регионе.

2.3 Анализ образовательного процесса

Учреждение работает по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ООП ДО) и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (далее – АОП ДО). В основу Программ легла реализация задач Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г., а также образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей, а в группах компенсирующей направленности - восстановлению нарушенных функций зрительной системы, коррекции и компенсации вторичных отклонений, обусловленных нарушениями зрения.

2.3.1 Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

1 блок: совместная взросло-детская (партнерская) деятельность на основе комплексно-тематического планирования;

2 блок: свободная самостоятельная деятельность детей, содержание которой организуется в соответствии с видами детской деятельности.

Образовательный процесс Учреждения строится на основе современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Образовательный процесс в Учреждении организуется:

- с учётом его специфики – дошкольное Учреждение комбинированного вида;
- на основе социального заказа – воспитание и образование детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- особенностей контингента воспитанников и родителей (лиц их заменяющих): в Учреждении воспитываются дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, дети с характерными индивидуальными особенностями.

С целью компенсации речевых нарушений у воспитанников в Учреждении функционирует логопедический пункт.

2.3.2 Приоритетные направления деятельности Учреждения

- Всестороннее развитие личности ребенка.
- Предупреждение вторичных отклонений связанных с нарушенными функциями зрительной системы, использование специальных методов, форм и средств в работе с детьми.
- Оздоровление и физическое воспитание детей, как фактор социализации ребенка, предупреждения отклонений в физическом развитии, а также формирования основ безопасности жизни у детей дошкольного возраста.
- Осуществление психологического комфорта детей в Учреждении.
- Работа на основе педагогики сотрудничества.

2.3.3 Основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- учет общих специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям со зрительной патологией;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, медицинском кабинете и специального распорядка жизни, лечения воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей детей.

Эффективность организации системы лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения, комплексного подхода при организации взаимодействия специалистов, совершенствования медико-психолого-педагогической поддержки дошкольников можно проследить по следующей таблице.

Эффективность офтальмологического лечения детей по
 МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» за 2015-2019 гг.
 (в % от общего количества детей)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выздоровление	8 (19%)	4 (10%)	4 (9%)	3 (6,3%)
Улучшение	19 (45%)	19 (46%)	30 (70%)	31 (64,5%)
Без изменения	15 (35%),	18 (45%)	9 (21%)	14 (29,2%)

Важным показателем результатов работы дошкольного Учреждения является здоровье детей. Дошкольники, имеющие нарушения зрения - это соматически ослабленные дети. Анализируя их состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, поступающих в группы компенсирующей направленности. Показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная характеристика групп здоровья детей,
 посещающих группы компенсирующей направленности за 2015-2019 гг.
 (в % от общего количества детей)

Учебный год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2015-2016	----	31 (73%)	11 (25,5%)	----	1 (1,5%)
2016-2017	---	29 (70,7%)	11 (26,8%)	---	1 (2,5%)
2017-2018	----	32 (74,4%)	8 (18,6%)	----	3 (7%)
2018-2019	----	31 (63,3%)	11 (22,4%)	----	7 (14,3%)

Результаты анализа заболеваемости детей
 в сравнительных показателях за 2015– 2018 гг.

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Общее количество заболеваний	155	167	136	150
Пропущено детодней	1342	1443	1074	1244
Пропущено 1-им ребенком	31	33	25,6	25

В результате анализа заболеваемости мы выявили:
 - уменьшение общего количества заболеваний в 2017 г.;

- значительное уменьшение количества пропусков детодней по сравнению с предыдущими годами.

Увеличение общего числа заболеваний в 2016 году обусловлено тем, что дети, имеющие сложные офтальмологические диагнозы, дважды в год проходят длительное профилактическое или оперативное лечение в стационаре Областной детской больницы по поводу исправления косоглазия. А также многим детям рекомендован домашний режим после проведения курса лечения.

Среднемесячная посещаемость детей по
 МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27»
 (2015 – 2019 уч. год)

Учебный год	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	ИТОГО:
2015-2016	24 56%	29 68%	26 61%	26 61%	20 48%	21 49%	26 62%	26 60%	26 60%	25 58%
2016-2017	22 52%	27 63%	21 48%	18 44%	24 57%	23 56%	26 65%	25 61%	26 65%	24 57%
2017-2018	24 59%	25 61%	27 66%	26 64%	25 60%	25 60%	27 66%	25 59%	26 61%	25 62%
2018-2019	49 46,6%	54 53,5%	56 52,6%	51 44,9%	49 46,2%	48 43,8%	49 44,3%	54 49,5%	58 53%	58 54,3%

С 2015 по 2019 гг. педагогический коллектив продолжил внедрение в работу Учреждения здоровьесберегающих технологий. Внедрение в практику образования здоровьесберегающих технологий предполагает, прежде всего, обеспечение содержания образовательного процесса личностным, интеллектуальным и адаптационно-приспособительным возможностям детей.

Комплекс мер направленных на здоровьесберегающую деятельность в Учреждении включает в себя следующие формы и виды деятельности:

- систему коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий;
- различные формы организации воспитательно-образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм дошкольников;
- соблюдение офтальмо-гигиенических норм организации коррекционно-образовательного процесса, нормирования видов нагрузки и профилактики утомления детей;
- систему медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития дошкольников;
- разработку и реализацию программ индивидуального развития детей со сложными зрительными диагнозами;
- систему психологической помощи воспитанникам по преодолению стрессов, тревожности, формированию доброжелательности и справедливых отношений в детском коллективе;
- организацию и контроль обеспечения сбалансированного питания воспитанников;
- мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и педагогов, создание условий для их гармоничного развития.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в
МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27»

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим дня; - организация микроклимата и стиля жизни групп
2.	Организация двигательного режима	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - гимнастика после сна; - подвижные и динамичные игры; - музыкально-ритмические занятия; - профилактическая гимнастика (коррекция зрения, осанки и профилактика плоскостопия); - спортивные игры.
3.	Закаливание, с учетом состояния здоровья детей	- воздушные и солнечные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года); - прогулки на свежем воздухе; - хождение босиком по «дорожке здоровья»; - игры с водой.
4.	Активный отдых	- развлечения и праздники; - игры – забавы; - каникулы.
5.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса.
6.	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально-театрализованная деятельность.
7.	Витаминотерапия	- С - витаминизация третьего блюда; - второй завтрак (сок, фрукты).
8.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
9.	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - наглядная агитация; - консультации; - занятия по ОБЖ.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение прошедшего периода. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле: увеличение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни, связано с заболеваемостью детей неуправляемыми инфекциями (ОРЗ, ОРВИ). В Учреждении наметилась тенденция к увеличению количества не

болевших детей в течение учебного года, а пропустивших детский сад по иным причинам.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, можно сделать вывод о том, что в группах следует оптимизировать систему профилактических и оздоровительных мероприятий. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой. Физкультурно-оздоровительную работу в Учреждении необходимо активизировать по блоку: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

Для определения уровня развития различных видов детской деятельности в Учреждении проведена педагогическая диагностика по основным направлениям. Так как в Учреждении группы разновозрастные, диагностика проводилась по каждому возрасту отдельно. Результаты представлены в следующей таблице.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса
за 2018-2019 уч. год
(уровень усвоения ООП ДО и АООП ДО по образовательным областям)

Образовательные области	Группы компенсирующей направленности				Группы общеразвивающей направленности				ИТОГО: (средний показатель)
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная к школе группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная к школе группа	
Познавательное развитие	3,5	4,2	4,1	4,8	3,1	3,5	4,2	4,4	4,0
Социально-коммуникативное развитие	3,0	3,0	4,3	4,8	3,3	3,9	4,3	4,9	3,9
Речевое развитие	3,0	4,5	4,3	4,7	3,1	3,7	4,1	4,2	4,0
Художественно-эстетическое развитие	3,0	4,3	4,0	4,5	3,3	3,9	4,5	4,9	4,1
Физическое развитие	2,8	4,2	4,1	4,0	3,1	3,7	4,3	4,8	3,9
ИТОГО: (средний показатель)	3,1	4,0	4,2	4,6	3,2	3,7	4,3	4,6	3,9

больше 3,8 – нормативное развитие общегруппового параметра развития в целом
от 2,3 до 3,7 – незначительные трудности организации педагогического процесса в группе
менее 2,2 – необходима корректировка педагогического процесса

Результаты мониторинга педагогического процесса, проводимого педагогами Учреждения, показал, что по общегрупповому параметру развитие

воспитанников в целом соответствует норме. Хорошие результаты показали воспитанники подготовительных к школе групп. Незначительные трудности в организации педагогического процесса в группах младшего возраста по всем образовательным областям, в средней группе компенсирующей направленности в области «Социально-коммуникативное развитие», в средней группе общеразвивающей направленности «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Вывод: необходима корректировка педагогического процесса.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в Учреждении, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих **проблем**:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы Учреждения (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

2.4 Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Нашими социальными партнерами в развитии и воспитании детей стали:

- Орловский библиотечно-информационный центр: на базе центра проводятся встречи с писателями и поэтами, музыкальные часы, праздники, развлечения с использованием современных информационных технологий;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2 имени М.И. Глинки»: силами воспитанников музыкального отделения организуются концерты, музыкальные вечера;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества № 2 города Орла»: проведение совместных выставок – конкурсов, организация кружковой работы на базе детского сада.

В силу своей специфики - функционирование групп компенсирующей направленности, Учреждение сотрудничает с Орловской специальной библиотекой для слепых им. А.Г. Абашкина: библиотека предоставляет свой научно-методический фонд, аудиотехнику и аудиозаписи педагогам дошкольного Учреждения для работы с детьми, проводит мероприятия с воспитанниками.

Оздоровительный аспект представлен взаимодействием с:

- Бюджетным учреждением здравоохранения Орловской области «Детская поликлиника № 3»;
- Городским кабинетом охраны зрения;
- Бюджетным учреждением здравоохранения Орловской области «Орловский областной врачебно-физкультурный диспансер».

Взаимодействие с социальным окружением способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников Учреждения дал следующие результаты:

Социальная характеристика семей воспитанников, посещающих
МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27»
за 2014 – 2019 гг.

Учебный год	Дифференциация								
	По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
	полная	многодетная	неполная	опекун	полное	среднее	малообеспеченная	благополучная	неблагополучная
2014-2015	32	2	13	-	-	40	5	45	-
2015-2016	28	2	15			38	5	43	-
2016-2017	35	2	6			38	3	41	-
2017-2018	28	2	15			38	5	43	-
2018-2019	95	8	19	-	15	86	13	114	-

Социальная характеристика родителей воспитанников
МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27»
за 2014 – 2019 гг.

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во родителей	Дифференциация						
			По образованию			По социальному статусу			
			высшее	средне-специальное	среднее	служащие	рабочие	предприниматель	безработный
2014-2015	45	90	43	47	-	46	32	3	9
2015-2016	43	86	43	41	2	44	29	5	8
2016-2017	41	82	43	35	4	51	19	7	5
2017-2018	43	86	44	40	2	54	21	5	6
2018-2019	114	209	114	93	2	120	56	12	21

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку всестороннее развитие и хорошее образование.

Большое внимание в Учреждении уделяется выявлению запросов, интересов родителей при организации образовательных и воспитательных услуг.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых детским садом детям, в основном соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей детей по теме:
«Платные дополнительные образовательные услуги»

- занятия с учителем-логопедом - 7 чел. (17%)
- группа «выходного дня» - 1 чел. (2%)
- дополнительная подготовка детей к школе (обучение чтению) – 12 чел.(29%)
- кружок английского языка – 8 чел. (19%)
- кружок «Умелые ручки» - 10 чел. (23%)
- кружок «Занимательная математика» - 6 чел. (14%)
- не нуждаются - 12 чел.(29%)

Учреждение оказывает следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- кружок художественной направленности «Умелые ручки»;
- кружок социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»;
- индивидуальные занятия с учителем – логопедом для детей, не посещающих логопункт.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенностью родителей деятельностью Учреждения свидетельствуют о следующем:

- родители считают, что педагоги Учреждения обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе;
- родители признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании ребенка;
- родители считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- дети уважают и любят своих воспитателей;
- родители имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях Учреждения, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- родители удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями.

Анализ участия семьи воспитанников в жизни
МБ ДООУ «Детский сад комбинированного вида № 27» за 2014 – 2019 гг.

Учебный год	Количество родителей	Дифференциация		
		<i>Постоянно участвующие</i>	<i>Эпизодически участвующие</i>	<i>Не участвующие</i>
2014-2015	90	34	42	14
2015-2016	86	30	40	16
2016-2017	82	40	36	6
2017-2018	86	44	36	6
2018-2019	209	46	72	91

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Одной из основной задач Учреждения является коррекция и лечение зрительной недостаточности. Но изменившиеся потребности родителей, их стремление совершенствовать развитие своих детей, требуют от нас предоставления разнообразных образовательных услуг.

Проблемное поле: несмотря на активную работу с семьей, организованную в Учреждении, среди родительской общественности можно встретить принятие родителями позиции потребителей образовательных услуг, пассивное отношение, стремление уклониться от воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, требуется продолжать работу по активному вовлечению этой части контингента родителей воспитанников в единое образовательное пространство через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с семьей.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В связи с тем, что МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» – в Учреждении функционируют группы компенсирующего вида, где осуществляется воспитание и лечение детей с нарушением зрения, в основу концепции Учреждения положены следующие понятия.

Основная цель Учреждения – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, ранняя коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы, обеспечение комплексной офтальмо-педагогической помощи для успешной социальной реабилитации и адаптации детей. По нашему мнению, детский сад – это учреждение для ребёнка, который имеет право на свободу выбора и реализацию всех потенциалов своего развития, удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив Учреждения активно содействует личностному росту и успеху воспитанника в любом виде деятельности.

Основное направление работы Учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, оказание медико-психолого-педагогической коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Миссия Учреждения - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка их к школе.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность Учреждения, являются:

- творческое переосмысление существующих достижений специального образования для дальнейшего их продвижения и совершенствования;
- формирование взгляда на детство, как неповторимый и значимый период жизни человека;

- опора на эффективные научные разработки отечественной дефектологии;
- понимание роли детского сада и семьи в коррекции зрительного дефекта и становлении ребенка как личности;
- координация всех вопросов медицинской и психологической помощи детям с нарушением зрения через объединение усилий различных государственных и общественных структур;
- определение перспективных путей совершенствования системы работы Учреждения;
- обеспечение успешности социальной реабилитации и адаптации детей с нарушением зрения путем раннего выявления дефекта и обеспечения комплексной офтальмо-педагогической помощи.

Основными компонентами системы Учреждения являются:

- структурное построение коррекционной работы по отношению к общепедагогическому процессу и ее самостоятельное проявление;
- специальные принципы и подходы к организации коррекционной работы на основе имеющихся особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения;
- взаимосвязь между специальными коррекционными и другими видами деятельности в их содержательной стороне и способах реализации.

Основным средством осуществления коррекционно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы является специально созданная коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая как медицинский аспект (лечение на аппаратах), так и педагогический аспект (игра, конструирование, труд, изодетельность, занятия познавательного цикла, музыка, двигательная активность и свободная деятельность) коррекционного воздействия на зрительный дефект.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из вышеизложенного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Учреждения служат:

- «Качество образования»
- «Здоровье»
- «Сотрудничество»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность Учреждения:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших: весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего Учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых Учреждением услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения, заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.1 Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в блоках: «*Качество образования*», «*Здоровье*», «*Сотрудничество*», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1 блок: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка с ОВЗ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе здоровьесберегающих, способствующих укреплению здоровья и самореализации ребёнка с нарушением зрения в разных видах деятельности.
- обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

3.1.1 План действий по реализации блока «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно - подготовительный этап /2019 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (план-график); - составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023 гг.	Постоянно 2019	Заведующая Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемыми ООП ДО и АООП ДО, разработка рабочих программ)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - сбор необходимой информации.	согласно годовому плану	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного	Разработка комплекта методических материалов: - проектная деятельность; - кружковая деятельность; - экспериментальная деятельность дошкольников; - методические рекомендации по организации взаимодействия с семьями воспитанников; - разработка методических рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2019-2023	Заведующая, старший воспитатель

процесса.			
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления Учреждением и повышении качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов; - самообразование. 	2019-2023	Заведующая, старший воспитатель
Развивающий этап /2019-2023 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка ООП ДО И АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО; - разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного календарно-тематического планирования. 	2019-2023	Заведующая, старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с планом самообразования педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников); - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. 	2019-2023	Заведующая, старший воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых	<p>Пополнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальной базы развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми коррекционно-развивающей направленности и т.д.; - программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения программы, 	Постоянно, по мере финансирования	Заведующая, старший воспитатель

образовательных результатов Учреждения	реализуемой в Учреждении; - книжного фонда Учреждения методической и специальной литературой, для работы с детьми с нарушением зрения.		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники для групп; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Заведующая, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Своевременная курсовая подготовка педагогов; - транслирование педагогического опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях, конкурсах, проводимых на различных уровнях, - публикация статей в периодических изданиях, - проектная деятельность; - ведение Портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующая, старший воспитатель
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). - Анализ эффективности внедрения в Учреждение новой системы планирования,	В течение всего отчетного периода 2022-2023	Заведующая, старший воспитатель

	<p>внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (информация на официальном сайте Учреждения). 	<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт Учреждения) 	<p>2023</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель</p>

Прогнозируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;
- повышение качества образовательной деятельности.

2 блок: «Здоровье»

Проблема: Недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни; не систематическое осуществление комплексного дифференцированного подхода к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Цель: Совершенствование системы профилактической деятельности, направленной на улучшение здоровья детей.

Задачи:

- формирование представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста;
- обеспечение условий для полноценного физического развития детей в Учреждении;
- повышение педагогическое мастерства и деловой квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- совершенствование работы по оздоровлению детей совместно с семьей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

3.1.2 План действий по реализации блока «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно - подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. - Проведение SWOT-анализа по здоровьесберегающей деятельности Учреждения.	2019	Заведующая, старший воспитатель
Развивающий этап /2020-2023 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Заведующая, старший воспитатель

Укрепление материально-технической базы Учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	- Приобретение спортивного и игрового оборудования для занятий по физической культуре; - приобретение (изготовление) нестандартного оборудования по разным видам здоровьесберегающих технологий; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП ДО и АООП ДО.	Постоянно по мере финансирования	Заведующая
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Семинары, консультации, интернет – ресурсы, самообразование педагогов, открытые просмотры в рамках взаимопосещений и т.д.	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и т.д.) - публикации на официальном сайте Учреждения.	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного отчета о результатах деятельности самообследованию на официальном сайте Учреждения)	2023	Заведующая, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и	- Проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на официальном сайте Учреждения	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель

взрослых к культуре здоровья.			
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы Учреждения, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды с позиции здоровьесбережения.	- Осуществление программы производственного контроля	В течение отчетного периода	Заведующая

Прогнозируемый результат:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

3 блок: «Сотрудничество»

Проблема: Принятие некоторыми родителями позиции потребителей образовательных услуг, пассивное отношение, стремление уклониться от воспитательно-образовательного процесса. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу Учреждения.

Цель: Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (*Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждением и др.*).

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе Учреждения положительного опыта семейного воспитания;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей с нарушением зрения;

- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности Учреждения.

3.1.3 План действий по реализации блока «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно - подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; - система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующая, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов.	2019	Заведующая, старший воспитатель
Развивающий этап /2020-2023 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов; - внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, Дни здоровья, выставки – конкурсы и т.д.; - оформление информационных стендов для родителей и внесение на официальный сайт Учреждения информационного материала на актуальные темы.	2020-2023	Заведующая, старший воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях; - круглые столы; - публикации на информационных стендах и официальном сайте	2020-2023	Заведующая, старший воспитатель

	Учреждения		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Попечительский совет Учреждения; - групповые родительские комитеты.	Постоянно	Заведующая, старший воспитатель
Создание имиджа Учреждения (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения; - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов и т.д.); - поддержка официального сайта Учреждения	Постоянно	Заведующая, старший воспитатель
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя); - внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующая, старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением (анкетирование, опросы на официальном сайте Учреждения)	2023	Заведующая, старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; - транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2023	Заведующая, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс Учреждения;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
на 2019 – 2023 гг.**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, шт.)	Текущее значение	Целевое значение (по годам), результат				
		2019	2020	2021	2022	2023	
Совершенствование материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды	%	80	85	87	90	93	
Снижение уровня заболеваемости воспитанников	д.д./г	1244	1000	900	850	800	
Доля воспитанников и их родителей, участвующих в совместных мероприятиях	%	55	60	65	70	75	
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	80	85	90	95	100	
Участие педагогов в инновационной деятельности	%	36	54	63	72	81	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	%	36	54	63	72	81	
Количество дополнительных образовательных услуг	шт.	5	6	7	8	9	
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	балл	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	

Такова модель будущего Учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный и своевременный переход Учреждения в новое качественное состояние.